Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 44 «Анютины глазки» города Калуги

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА НА ТЕМУ:

**«ЦВЕТЫ»**

Выполнил учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Анохина Светлана Евгеньевна

Калуга, 2016 г.

Тема: «Цветы».

Цели:

- закрепить знания детей о цветах, садовых и полевых;

- работать над грамматическим строем речи (употребление существительных в родительном падеже множественного числа; образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; образование относительных прилагательных; разбор однородных прилагательных);

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, прививать детям бережное отношение к окружающей природе;

- воспитывать чувство прекрасного, умение видеть красоту вокруг себя.

Оборудование:

- предметные картинки с изображением цветов,

- живая роза,

- дидактическая игра «Четвёртый лишний»,

- музыкальная запись «Вальс цветов» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик».

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Организационный момент.

Дети стоят.

**Логопед**: Закончите, пожалуйста, предложения:

- Наши глазки будут внимательно смотреть и всё… (видеть).

- Наши ушки будут внимательно слушать и всё… (слышать).

Перед каждым ребёнком на столе лежит перевёрнутая предметная картинка с изображением разных цветов.

**Логопед**: Посмотрите свои картинки. Вначале сядут дети, у которых садовый цветок, потом дети, у которых полевой цветок.

Постановка цели.

**Логопед**: Я буду читать вам стихотворение. Вы внимательно слушайте, а потом назовите цветы, которые запомнили.

Цветы.

Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,

Василёк, ромашка, астры, ландыш с запахом прекрасным,

Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик золотистый,

Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс,

Хорошо запомни ты, как называются цветы.

Дети называют цветы.

**Логопед**: Итак, сегодня мы будем разговаривать о цветах.

Основная часть:

1. Игра «Придумай название улицы».

**Логопед**: Представьте себе, что мы находимся в необыкновенном городе. Он называется Цветочный. На каждой улице этого города растут свои цветы. Мы сейчас будем придумывать названия этим улицам.

- Улица, на которой растут васильки (Васильковая).

- Улица, на которой растут ромашки (Ромашковая).

Далее дети называют другие улицы: Фиалковая, Незабудковая, Розовая, Тюльпановая, Колокольчиковая, Ландышевая и т.д.

1. «Угадай, что за цветок» (по первому слогу).

**Логопед**: Я буду называть вам начало слова, а вы угадывайте, какой цветок я задумала и называйте всё слово целиком.

Ро…(за), ва…(силёк), тюль…(пан), фи…(алка), гвоз…(дика), пи…(он), лан…(дыш), нар…(цисс).

Изображения этих цветов находятся на столах у детей. Если задание вызывает затруднение, логопед может спрашивать именно того ребёнка, перед которым лежит данная картинка.

1. Игра «Один – много».

**Логопед**: Мы поиграем в игру. У меня будет один цветок, а у вас много.

**Логопед**: - У меня одна роза.

**Ребёнок**: - У меня много роз.

Один василёк – много васильков.

Одна ромашка – много ромашек

Один пион – много пионов.

Один тюльпан – много тюльпанов.

Одна фиалка – много фиалок.

Один ландыш – много ландышей.

Одна гвоздика – много гвоздик.

Логопед каждый раз обращает внимание на правильные окончания имён существительных.

1. Физкультминутка.

**Логопед**: Мы с вами сейчас отдохнём. Послушаем красивую музыку. Она называется «Вальс цветов». Представьте, что это танцуют цветы, кружатся их лепестки, плавно опускаются и поднимаются листики.

Дети встают, звучит «Вальс цветов». Дети вместе с педагогом двигаются под музыку.

1. Пальчиковая гимнастика.

**Логопед**: А теперь отдохнут наши пальчики.

Наши алые цветки распускают лепестки (плавно разжать пальцы),

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (помахать руками перед собой).

Наши алые цветки закрывают лепестки (плавно сжать пальцы),

Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).

1. Подбор синонимов к слову.

Логопед показывает детям живую розу в вазе.

- Дети, посмотрите на розу, вдохните её аромат, осторожно потрогайте. Я задам вам вопрос, а вы придумайте как можно больше слов для ответа на него.

Роза какая? (красивая, прекрасная, нежная, душистая, ароматная, пахучая, колючая, бесподобная, свежая и т.д.)

1. Игра «Составь букет».

**Логопед**: Представьте, что вам нужно составить букет для мамы.

Дети делятся для выполнения задания на две подгруппы. Одни составляют букет из полевых цветов, другие – из садовых.

Дети по очереди говорят предложения:

Я составлю букет из…(ромашек, колокольчиков, роз, пионов и т.д.)

1. Игра «Исправь ошибку».

**Логопед**: Я буду говорить вам о цветах, внимательно слушайте и исправьте мои ошибки:

- Мой красивый роза.

- Моя чудесная ландыш.

- Мой душистый фиалка.

- Моя разноцветная тюльпан.

Итог занятия.

- Мы сегодня разговаривали о цветах. Сегодня вечером спросите у мамы и бабушки, какие у них любимые цветы, а завтра расскажете об этом в детском саду.