Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 44 «Анютины глазки» города Калуги

ЗАНЯТИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА НА ТЕМУ:

**«СЛОВА-ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ»**

Выполнил учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Анохина Светлана Евгеньевна

Калуга, 2016 г.

Тема: «Слова-признаки предметов».

Цели:

- ознакомление со словами, обозначающими признаки предметов;

- подбор однородных определений к слову;

- подбор слов-антонимов;

- составление предложений из слов;

- согласование прилагательных с существительными.

Оборудование:

- фрукты (лимон, яблоко, груша),

- предметные картинки синего цвета,

- предметные картинки с изображением одушевлённых и неодушевлённых предметов.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала (слова-предметы).

На наборном полотне – картинки. Дети должны назвать те из них, к которым можно поставить вопрос

- кто это?

- что это?

- к каким словам ставятся эти вопросы?

3. Основная часть.

1. Слова-признаки предметов. Рассматривание лимона, яблока, груши. Дети должны рассказать о них:
2. Лимон (какой?) – жёлтый, овальный, кислый, душистый, спелый.
3. Яблоко (какое?) – большое, красное, круглое, сочное, сладкое.
4. Груша (какая?) – зелёная, большая, спелая, вкусная.

- Дети, мы услышали много разных слов, ко всем этим словам можно поставить вопросы *Какой? Какое?Какая?*

1. Согласование прилагательных с существительными. На наборном полотне – картинки синего цвета, дети по очереди выбирают картинки, про которые можно сказать: синий (пояс, костюм, стол, карандаш), синяя (сумка, куртка, шапка), синие (ботинки, перчатки), синее (полотенце, пальто).
2. Игра «Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот» (подбор слов-признаков с противоположным значением):

Чистый – грязный

Высокий – низкий

Большой – маленький

Узкий – широкий

Злой – добрый

Весёлый – грустный

Быстрый – медленный

Лёгкий – тяжёлый

Больной – здоровый

Старый – молодой.

1. Игра «Угадай, какой предмет»

Дети должны угадать предмет по его описанию. Если угадывают, то на наборном полотне появляются картинки:

А) зелёный, свежий, вкусный, длинный, душистый, большой (огурец);

Б) рыжая, пушистая, хитрая, проворная (лиса);

В) деревянный, удобный, лёгкий, детский, низкий (стул);

Г) стройная, высокая, зелёная, кудрявая, белоствольная (берёза);

Д) огромный, бурый, неуклюжий, злой, косолапый (медведь).

1. Распространение предложения путём подбора слов-признаков к словам-предметам.
* На скамейке сидел кот. (На деревянной скамейке сидел пушистый серый кот.)
* У Гали коляска. (У Гали новая красивая коляска.)
* В бассейне Оля надела шапочку. (В бассейне Оля надела красную резиновую шапочку.)
1. Игра «Подумай и договори».

Дети должны закончить предложения, используя разные слова-признаки.

* У этого платья рукава … (короткие, длинные, узкие, грязные).
* На моей куртке воротник … (большой, тёплый, меховой, пушистый).
* В комнате стоит шкаф… (книжный, высокий, деревянный, тёмный).
* У моего брата варежки … (тёплые, вязаные, мягкие, новые, кожаные).
1. Игра «Собери предложение из слов».
* Озеро, в, вода, холодная. (В озере холодная вода).
* Ленивый, получает, мальчик, отметки, плохие. (Ленивый мальчик получает плохие отметки).
* Скворец, своего, храбрый, птенца, спас. (Храбрый скворец спас своего птенца).
1. Итог занятия.

- Мы сегодня называли много слов, к которым можно поставить вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?*

Дома девочки подберут такие слова к слову «шапка», а мальчики к слову «куртка». Завтра в детском саду вы расскажете о своей одежде, какая она.