|  |
| --- |
|  **Здоровье** |
| **Тема, программные задачи** | **Формы работы** | **Взаимодействие с социумом** | **Источник методической литературы** |
| **сентябрь** |
| **1. «Как сберечь здоровье?»**Формировать умение и желание заботиться о своём здоровье; воспитывать потребность желание в организации правильного образа жизни; совершенствовать навыки личной гигиены. | - коммуникативное общение «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»- артикуляционная гим-ка «Почистим зубы»- отгадывание загадок- игра «Совершенно верно!» | Консультация «Профилактика заболеваний» | Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников» стр. 93. |
| **октябрь** |
| **1. «Путешествие за витаминами»**Расширять представления детей о витаминах и их полезных свойствах; познакомить с витаминами, которые наиболее часто встречаются в пище; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.**2. «Здоровая пища»**Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма; подвести детей к пониманию противоречия: «мне нравится эта еда, но моему организму она не полезна»; установить взаимосвязь между качеством питания и здоровым образом жизни. | - отгадывание загадок о витаминах.- игра «Витаминное угощение»- д/и «Заготовки на зиму»- коммуникативное общение «Что я ем дома на завтрак»- д/и «Полезно или нет»- зрительная гим-ка «Стручок гороха»- настольная игра «Что полезно и вредно для зубов» | Конкурс совместных поделок «Чудеса с обычной грядки»Кулинарный поединок «Полезно и вкусно» | Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников» стр. 45.Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников» стр.27 . |
| **ноябрь** |
| **1. «Вот какой я!»**Развивать интерес к познанию собственного организма; систематизировать и расширять знания о частях тела человека; развивать мелкую моторику пальцев рук, через обводку шаблона и работу с ножницами.**2. «Нам микробы не страшны: с чистотой мы дружны»**Формировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер; дать разъяснения, что каждый человек в состоянии сам себя уберечь от болезней; воспитывать желание быть здоровым. | - отгадывание загадок о частях тела- коммуникативное общение «Мы все похожи, но разные»- рисование человека по шаблону- д/и «Сколько?»- ситуативная беседа «Как бороться с микробами»- физкультминутка «Умывалочка»- словесная игра «Правда или нет»- чтение стих-я Г. Шестаковой «Чтобы сильным стать…». | Просмотр м/ф «Скажи микробам нет!» | Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников» стр. 19.Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников» стр. 22. |
| **декабрь** |
| **1. «Моё сердце»**Формировать представления детей о внешнем виде, функциях и роли сердца для жизни и здоровья человека; уточнить знание правил ухода за сердцем; воспитывать умение проявлять заботу о родных и близких, не огорчать их и не расстраивать**2. «Как мы дышим»**Познакомить детей с органами дыхания, с правилами поведения при кашле и чихании. | - презентация «Правила здорового сердца»- игра-тренинг «Берегу свое сердце»- д/и «Собери из частей»- коммуникативное общение «Физкультура помогает сердцу быть здоровым»- игра-беседа «Приключение маленького Кислорода»- дыхательная гимнастика «Снегопад»- рассматривание иллюстраций по теме.- ОЭД «Как работают легкие» | Консультация «Закаляемся всей семьёй» | Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников» стр. 73.Фисенко М.А. «ОБЖ Подготовительная группа» с.72, 1ч. |
| **январь** |
| **1. «Как движутся части тела»**Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а так же с возможностями движения различных частей тела. Учить следить за своим здоровьем, побуждать выполнению физических упр-й, радоваться достигнутому результату. | - познавательная беседа «Скелет и мышцы»- игровое упраж-е «Измерение своего роста» | Консультация «Физические упражнения для правильной осанки» | Фисенко М.А. «ОБЖ Подготовительная группа» с.75, 1ч. |
| **февраль** |
| **1. «Если ты заболел»**Расширить представления детей о лечении болезней; формировать представления о профессиональной деятельности медицинских работников; уточнить знания об организациях, в которых лечат и укрепляют здоровье; объяснить правила поведения в поликлинике и больнице.**2. «Помоги себе и своему другу»**Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям; развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; воспитывать толерантное отношение к детям-инвалидам. | - ситуативная беседа об условиях для сохранения здоровья- решение проблемной ситуации «В доме больной»- словесная игра «Да-нет»- практическое задание «Вызов врача»- д/и «Для чего это надо?»- пальчиковая гим-ка «Скрути тампон»- решение проблемной ситуации «Помоги попавшим в беду» | Беседа родителей с детьми о том, как помочь детям с ограниченными возможностями. | Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников» стр. 84.Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников» стр. 31. |
| **март**  |
| **1. «Что мы делаем, когда едим»**Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения**2. «Психическое здоровье»**Побуждать детей к созданию благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и благожелательным общением. | - эвристическая беседа «Путешествие манной каши»- рассм-е иллюстраций - д/и «Угадай по вкусу»- ситуативная беседа «Как организм человека перерабатывает пищу»- настольная игра «Валеология»- коммуникативное общение «Нет друга - ищи, а найдёшь- береги»- психогимнастика «Улыбнись друзьям» | Консультация «Как помочь гиперактивному ребёнку» | Фисенко М.А. «ОБЖ Подготовительная группа» с.69, 2ч.см.конспект. |
| **апрель** |
| **1. «Режим дня»**Сформировать представление детей о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; побуждать детей к созданию благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и благожелательным общением.**2. «Спорт-это здоровье»**Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Развивать интерес к спорту. | - игра – тренинг «Утренняя гимнастика».- рассматривание картинок, иллюстраций- чтение стих-я «Мы шагаем на зарядку».- беседа «Физкультура это..?»- игра «Пантомима» (худой и толстый)- спортивные игры на улице | Предложить родителям составить совместно с ребенком режим дня.Спортивное развлечение с участием родителей | Фисенко М.А. «ОБЖ Подготовительная группа» с.31, 2ч.Волчкова «Познавател/раз»Стр.81 |
| **май** |
| **1. «Путешествие воздушных человечков»**Формировать у детей представлений о роли солнца, воздуха, воды в жизни человека; способствовать закреплению гигиенических навыков; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; приобщать детей к ЗОЖ; знакомить детей с правилами первой помощи при травмах, ожогах, укусах ос и пчел, ушибах, при недомоганиях, связанных с перегревом на солнце. | - самомассаж «Солнышко»- обыгрывание ситуации «Я поранил палец»- настольная игра «Если малыш поранился»- ОЭД «Как движется воздух» | Консультация для родителей «Первая помощь при ушибах народными средствами». | Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников» стр. 76. |