|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Здоровье** | | | | |
| **Тема, программные задачи** | | **Формы работы** | **Взаимодействие с социумом** | **Источник методической литературы** |
| **сентябрь** | | | | |
| **1. «Как сберечь здоровье?»**  Формировать умение и желание заботиться о своём здоровье; воспитывать потребность желание в организации правильного образа жизни; совершенствовать навыки личной гигиены. | | - коммуникативное общение «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»  - артикуляционная гим-ка «Почистим зубы»  - отгадывание загадок  - игра «Совершенно верно!» | Консультация «Профилактика заболеваний» | Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников»  стр. 93. |
| **октябрь** | | | | |
| **1. «Путешествие за витаминами»**  Расширять представления детей о витаминах и их полезных свойствах; познакомить с витаминами, которые наиболее часто встречаются в пище; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  **2. «Здоровая пища»**  Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма; подвести детей к пониманию противоречия: «мне нравится эта еда, но моему организму она не полезна»; установить взаимосвязь между качеством питания и здоровым образом жизни. | | - отгадывание загадок о витаминах.  - игра «Витаминное угощение»  - д/и «Заготовки на зиму»  - коммуникативное общение «Что я ем дома на завтрак»  - д/и «Полезно или нет»  - зрительная гим-ка «Стручок гороха»  - настольная игра «Что полезно и вредно для зубов» | Конкурс совместных поделок «Чудеса с обычной грядки»  Кулинарный поединок «Полезно и вкусно» | Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников»  стр. 45.  Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников»  стр.27 . |
| **ноябрь** | | | | |
| **1. «Вот какой я!»**  Развивать интерес к познанию собственного организма; систематизировать и расширять знания о частях тела человека; развивать мелкую моторику пальцев рук, через обводку шаблона и работу с ножницами.  **2. «Нам микробы не страшны: с чистотой мы дружны»**  Формировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер; дать разъяснения, что каждый человек в состоянии сам себя уберечь от болезней; воспитывать желание быть здоровым. | | - отгадывание загадок о частях тела  - коммуникативное общение «Мы все похожи, но разные»  - рисование человека по шаблону  - д/и «Сколько?»  - ситуативная беседа «Как бороться с микробами»  - физкультминутка «Умывалочка»  - словесная игра «Правда или нет»  - чтение стих-я  Г. Шестаковой «Чтобы сильным стать…». | Просмотр м/ф «Скажи микробам нет!» | Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников»  стр. 19.  Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников»  стр. 22. |
| **декабрь** | | | | |
| **1. «Моё сердце»**  Формировать представления детей о внешнем виде, функциях и роли сердца для жизни и здоровья человека; уточнить знание правил ухода за сердцем; воспитывать умение проявлять заботу о родных и близких, не огорчать их и не расстраивать  **2. «Как мы дышим»**  Познакомить детей с органами дыхания, с правилами поведения при кашле и чихании. | | - презентация «Правила здорового сердца»  - игра-тренинг «Берегу свое сердце»  - д/и «Собери из частей»  - коммуникативное общение «Физкультура помогает сердцу быть здоровым»  - игра-беседа «Приключение маленького Кислорода»  - дыхательная гимнастика «Снегопад»  - рассматривание иллюстраций по теме.  - ОЭД «Как работают легкие» | Консультация «Закаляемся всей семьёй» | Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников»  стр. 73.  Фисенко М.А.  «ОБЖ Подготовительная группа» с.72, 1ч. |
| **январь** | | | | |
| **1. «Как движутся части тела»**  Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а так же с возможностями движения различных частей тела. Учить следить за своим здоровьем, побуждать выполнению физических упр-й, радоваться достигнутому результату. | | - познавательная беседа «Скелет и мышцы»  - игровое упраж-е «Измерение своего роста» | Консультация «Физические упражнения для правильной осанки» | Фисенко М.А. «ОБЖ Подготовительная группа» с.75, 1ч. |
| **февраль** | | | | |
| **1. «Если ты заболел»**  Расширить представления детей о лечении болезней; формировать представления о профессиональной деятельности медицинских работников; уточнить знания об организациях, в которых лечат и укрепляют здоровье; объяснить правила поведения в поликлинике и больнице.  **2. «Помоги себе и своему другу»**  Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям; развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; воспитывать толерантное отношение к детям-инвалидам. | - ситуативная беседа об условиях для сохранения здоровья  - решение проблемной ситуации «В доме больной»  - словесная игра «Да-нет»  - практическое задание «Вызов врача»  - д/и «Для чего это надо?»  - пальчиковая гим-ка «Скрути тампон»  - решение проблемной ситуации «Помоги попавшим в беду» | | Беседа родителей с детьми о том, как помочь детям с ограниченными возможностями. | Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников»  стр. 84.  Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников»  стр. 31. |
| **март** | | | | |
| **1. «Что мы делаем, когда едим»**  Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения  **2. «Психическое здоровье»**  Побуждать детей к созданию благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и благожелательным общением. | - эвристическая беседа «Путешествие манной каши»  - рассм-е иллюстраций  - д/и «Угадай по вкусу»  - ситуативная беседа «Как организм человека перерабатывает пищу»  - настольная игра «Валеология»  - коммуникативное общение «Нет друга - ищи, а найдёшь- береги»  - психогимнастика «Улыбнись друзьям» | | Консультация «Как помочь гиперактивному ребёнку» | Фисенко М.А. «ОБЖ Подготовительная группа» с.69, 2ч.  см.конспект. |
| **апрель** | | | | |
| **1. «Режим дня»**  Сформировать представление детей о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; побуждать детей к созданию благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и благожелательным общением.  **2. «Спорт-это здоровье»**  Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Развивать интерес к спорту. | - игра – тренинг «Утренняя гимнастика».  - рассматривание картинок, иллюстраций  - чтение стих-я «Мы шагаем на зарядку».  - беседа «Физкультура это..?»  - игра «Пантомима» (худой и толстый)  - спортивные игры на улице | | Предложить родителям составить совместно с ребенком режим дня.  Спортивное развлечение с участием родителей | Фисенко М.А. «ОБЖ Подготовительная группа» с.31, 2ч.  Волчкова «Познавател/раз»  Стр.81 |
| **май** | | | | |
| **1. «Путешествие воздушных человечков»**  Формировать у детей представлений о роли солнца, воздуха, воды в жизни человека; способствовать закреплению гигиенических навыков; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; приобщать детей к ЗОЖ; знакомить детей с правилами первой помощи при травмах, ожогах, укусах ос и пчел, ушибах, при недомоганиях, связанных с перегревом на солнце. | - самомассаж «Солнышко»  - обыгрывание ситуации «Я поранил палец»  - настольная игра «Если малыш поранился»  - ОЭД «Как движется воздух» | | Консультация для родителей «Первая помощь при ушибах народными средствами». | Югова М. Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у дошкольников»  стр. 76. |