Интегрированное занятие

в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 4-6 лет (1 год обучения)

с использованием здоровьесберегающих технологий.

Тема: Сказки старого дерева.

Цель: коррекция лексико-грамматического строя речи, развитие психических процессов.

Задачи:

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Обогащать словарный запас словами-предметами и словами-признаками по теме «Деревья».

- Учить правильному словоизменению и словообразованию.

- Познакомить с понятием "листва" и ввести это слово в активный словарь детей.

- Формировать фонематическое и зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Продолжать развивать подвижность органов артикуляционного аппарата и формировать направленную воздушную струю.

- Развивать мелкую моторику рук.

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать умение терпеливо выслушивать педагога и друг друга, не перебивая, не выкрикивая.

- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Оборудование: плакат "Дерево", картинки-схемы с артикуляционными упражнениями , иллюстрации с деревьями и их листьями по отдельности; мяч, цветные листочки; карточки-символы "звук","слово"; графическое изображение листа для упражнения "Обведи по контуру" и карточки для упражнения «Узнай какие листья спрятались на картинке» (зашумлённые картинки) на каждого ребёнка.

Ход работы:

1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня я предлагаю вам стать участниками и помощниками одной удивительной истории. Согласны? Тогда слушайте.

2. Коррекция лексико-грамматического строя речи.

- В одном густом смешанном лесу росло большое могучее дерево (плакат «Дерево»).

**Артикуляционные упражнения на подвижность языка вверх, вниз, вправо, влево** (показ упражнений на картинках).

- Оно росло уже очень давно, поэтому корни его уходили глубоко в землю (рот открыт, кончик языка опущен вниз), а ствол тянулся вверх (рот открыт, кончик языка поднят вверх), крепкий и ровный. Ветки и веточки на этом дереве росли в разных направлениях: вправо-влево (рот открыт, кончик языка поворачивается вправо, влево) и вверх-вниз (рот открыт, кончик языка поднимается вверх, опускается вниз).

- У дерева было много друзей – других деревьев, и больших и маленьких. Давайте назовём эти деревья (показ картинок, например берёза – берёзка). **Дидактическая игра «Большой – маленький».**

- Но деревья не растут по-одному, иначе леса бы не было. Их много.… Если это дуб, то когда их много – это уже дубы. **Дидактическая игра с мячом «Один – много».**

- Вот такие у него были друзья. Но самый лучший друг дерева – это ветер. Как дует ветер? **Упражнение с листочками на дыхание «Ветер слабый, ветер сильный».**

- Ветер часто играл с листвой дерева и не давал ему скучать.

3. Физминутка «Ветер дует нам в лицо»

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.... Деревцо всё выше, выше!

- Дерево очень любило слушать разные звуки, что происходит вокруг….

**Дидактическое упражнение на звукоподражание:**

- Вот шишка упала – ПАМ, где-то проползла змея – Ш Ш Ш Ш. Вот зацокала белка – Ц Ц Ц Ц, и позвала подруг играть в салки. Где-то треснула ветка – ХРЯСЬ, вспугнув старого филина – УГУ. А зайцы перебирали лапками и играли в игру про дождик. Давайте и мы с ними поиграем. **Пальчиковая гимнастика – массаж каждого пальца «Сколько знаю я дождей».**

Сколько знаю я дождей? Сосчитайте поскорей.

 Дождик с ветром, дождь грибной,

 Дождик с радугой-дугой, дождик с солнцем,

 Дождик с градом, дождик с рыжим листопадом.

4. Формирование фонематического восприятия.

- Напомните мне, пожалуйста, что любило слушать дерево? (разные звуки, звуки леса, неречевые звуки)

- Ещё бывают звуки, которые произносит человек – какие это звуки? (речевые) Назовите любой речевой звук. Каким символом мы обозначаем звуки? (кружочек) Из звуков можно составить слово. Назовите любое слово. Каким символом мы обозначим слово? (полосочка) **Дидактическое упражнение на развитие слухового внимания «Звук – слово».**

5. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук.

- Давайте вспомним, чем любил играть ветер у дерева? (листвой) А что такое листва? Листва– это когда на дереве много листьев. А если лист будет один, это можно назвать листвой? (нет) Предлагаю нарисовать много листьев и нарядить дерево в роскошную, густую листву. Во что будем наряжать? (в листву) **Дидактическое упражнение для развития мелкой моторики «Обведи по контуру»** (графическое изображение листа).

- Какие вы молодцы, постарались! Как много листьев! Как можно назвать это одним словом? (листва дерева)

- Но у каждого дерева своя листва и свой лист: у рябины – рябиновый лист, а у липы – липовый. **Дидактическая игра на словообразование «Подбери и назови, у какого дерева – какой лист».**

- Даже само дерево иногда ошибалось, какой листочек пролетел мимо и опустился на землю. Помогите дереву узнать эти листья. **Дидактическое упражнение на развитие зрительного внимания «Узнай, какие листья спрятались на картинке».**

6. Итог.

- Молодцы! Справились, спасибо! Я думаю, что дерево вам благодарно за помощь. А вы как думаете?

- Но на этом история не заканчивается и, что было дальше, вы узнаете в следующий раз.